

Силлабус
«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7М 10144 «Медицина» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: М- MSBAN	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері».	1.7	Курсы: 1
1.3	Пререквизиттері: интернатураның профильді пәндер циклдары.	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиттері: Магистрантураның 2-оқу жылында өтетін профильді пәндер циклдары.	1.9	Кредиттер саны: 3 кр
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Медициналық білім берудің міндеттері. Сабақ беру әдістері. Жеке білім беру траекториясын әзірлеу. Білім, дағды, қарым-қатынас, құзыреттілік және тәжірибелік орындауды бағалау әдістері. Клиникалық пәндерді оқытудың ерекшеліктері. Дипломнан кейінгі және дәрігерлердің үздіксіз кәсіптік дамуын ұйымдастыру қағидалары. Ересектерді оқытудың ерекшеліктері. Өз бетінше оқып-үйрену.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Ауызша сауалнама +	3.4	RBL әдісі +
3.2	Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу +	3.5	Баяндама +
3.3	Case-study (нақты жағдайлар әдісі) +	3.6	Тестілеу +
4.	Пәннің мақсаты:		
Магистранттарға ғылыми-зерттеу жұмыстарды жүргізу әдістерін орындауға қажетті, клиникалық медицина аясындағы жаңа мүмкіндіктерге негізделген терең білім мен дағдыларды түзу және бекітуді жетілдіру.			
5.	Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері:		
ОН1.	Қойылған мақсатқа жету үшін топтық стратегияны құра отырып, топ жұмысын ұйымдастыра және басқара алады.		
ОН2.	Академиялық және кәсіби өзара іс-қимыл үшін заманауи коммуникативтік технологияларды, оның ішінде шет тілінде (тілдерінде) қолдануға қабілетті.		
ОН3.	Магистратураның бағытын анықтайтын пәндердің іргелі және қолданбалы бөлімдері бойынша білімін кәсіби қызметте шығармашылықпен пайдалана алады.		
ОН4.	Заманауи компьютерлік технологияларды шығармашылықпен қолдана алады және өзгерте алады, кәсіби мәліметтер базасымен жұмыс істей алады, жаңа әзірлемелердің нәтижелерін кәсіби түрде пішімдей және ұсына алады.		
ОН5.	Өзін-өзі бағалау негізінде өз қызметінің басым бағыттарын және оларды жетілдіру жолдарын анықтап, жүзеге асыра алады.		

«Педиатрия-2» кафедрасы

68/11-2025

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 2 беттен 21

5.1	Пәннің ОН: ОН 1,2,3.	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері:				
	ОН 4,5.	ОН2. Кәсіби өсумен айналысады, студенттерге бағытталған оқыту және бағалау, стейкхолдерлермен педагогикалық өзара іс-қимыл қағидаттарын ескере отырып, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейінде оқыту үшін интроспекция дағдылары мен тәжірибесін көрсетеді; білім, ғылым, инновация және цифрлық технологиялардың интеграциясын ескере отырып, оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу.				
		ОН3. Медицина саласындағы зерттеу, кәсіби және педагогикалық қызметте қолданбалы сипаттағы жаңа білім мен дағдыларды алуға қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат:					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.					
6.2	Сағаттар саны	дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ОМӨЖ	МӨЖ
		-	30	-	9	51
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:					
№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні	Дәрежесі мен лауазымы		Электрондық мекен-жайы		
1	Бектенова Гульмира Ерсеитовна	кафедра меңгерушісі, профессор		bekten_gulmira@mail.ru		
8.	Тақырыптық жоспар:					
апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/ технологиялары	Бағалау түрлері/ әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Медициналық білім берудің міндеттері. Негізгі білім деңгейін белсендіру жолдары.	Медициналық білім берудің міндеттері. Негізгі білім деңгейін белсендіру жолдары. Оқыту стильдері. Мәселелік дәрістер. Мәселелік семинарлар.	ОН 1,2	3	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Негізгі білім деңгейін	Негізгі білім деңгейін белсендіру жолдары. Оқыту стильдері. Мәселелік дәрістер. Мәселелік семинарлар	ОН 2,3	2/4	Презентация дайындау. Портфолио	Чек парақшалары: Тақырып бойынша

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/11-2025

бет. 3 беттен 21

	белсендіру жолдары. Оқыту стильдері.				қалыптастыру.	тақырыптық презентациялар дайындау. Портфолио құру.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Оқыту стильдері. Оқыту әдістері. Жеке білім беру траекториясын дамыту.	Оқыту стильдері. Оқыту әдістері. Жеке білім беру траекториясын дамыту. Шағын топтарда жұмыс істеу ережелері мен әдістері. Проблемалық топ мүшелері. Тақырыптық талқылаулар. Дөңгелек үстелдер.	ОН 3,4	3	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жеке оқыту траекториясын дайындау. Кіші топтарда жұмыс жасаудың ережелері мен әдістері.	Жеке оқыту траекториясын дайындау. Кіші топтарда жұмыс жасаудың ережелері мен әдістері. Тақырыптық дискуссиялар. Дөңгелек үстелдер.	ОН 4,5	2/4	Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: Тақырып бойынша тақырыптық презентациялар дайындау. Портфолио құру.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Проблемаға бағытталған оқыту. Жобаға бағытталған оқыту.	Проблемаға бағытталған оқыту. Жобаға бағытталған оқыту. Миға шабуыл. Проблемаға бағытталған оқыту дегеніміз не. Проблемаға бағытталған оқытудың эволюциясы. Проблемаға бағытталған оқыту контексті. Проблемаға бағытталған оқытудың артықшылықтары. Проблемаға бағытталған оқыту әдістері.	ОН 1,2	3	Ситуациялық тапсырмалар.	Чек парағы: Ситуациялық тапсырмалар.
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Кәсіптік білім берудің заманауи педагогикалық технологиялары.	Кәсіптік білім берудің заманауи педагогикалық технологиялары. Жоғары білім беру жүйесіндегі заманауи білім беру технологияларының рөлі мен мақсаты. Негізгі ұғымдар: технология, оқыту технологиясы, педагогикалық технологиялар, білім беру технологиялары.	ОН 2,3	2/4	Баяндама, презентация	Чек парақтары: Баяндама. Тақырып бойынша тақырыптық презентациялар дайындау.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/11-2025

бет. 4 беттен 21

		Білім беру технологияларының жіктелуі. Жобаға бағытталған оқыту болашақ мамандарды кәсіби даярлаудың негізі ретінде.				
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Командаға бағытталған оқыту. Зерттеуге негізделген оқыту.	Командаға бағытталған оқыту. Зерттеуге негізделген оқыту. Педагогикалық ойын жаттығуы. Педагогикалық құбылыс ретінде медициналық мамандықтар студенттерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру. Топтық жұмыс құзыреттілігінің маңызды сипаттамалары және оны жоғары медициналық білім контекстінде қалыптастыру ерекшелігі. Симуляциялық технологиялар медициналық мамандықтар студенттерінің командалық жұмысының құзыреттілігін қалыптастыру құралы ретінде.	ОН 3,4	3	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Интерактивті білім беру технологияларының мәні мен мақсаты.	Интерактивті білім беру технологияларының мәні мен мақсаты. Диалогтік өзара іс-қимылдың Имитациялық емес интерактивті білім беру технологиялары. Имитациялық емес интерактивті білім беру технологиялары: шағын топтарда оқыту технологиясы; тренингтік технологиялар.	ОН 4,5	2/4	Презентациялар дайындау, портфолио құру.	Чек парағы: Тақырып бойынша тақырыптық презентациялар дайындау. Портфолио құру.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кері баланыс әдістері.	Кері байланыс әдістері. Білімді, дағдыларды, көзқарасты, құзыреттілікті және практикалық орындалуды бағалау әдістері. Тағылымдама.	ОН 1,2	3	Ситуациялық тапсырмалар.	Бағалау парағы: Ситуациялық тапсырмалар.
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ғылыми медициналық	Ғылыми медициналық зерттеудің құралдары мен әдістері. Ғылыми зерттеу құралдары: материалдық, статистикалық,	ОН 2,3	1/5	Ғылыми мақалаларды талдау.	Чек парақшалары: Ғылыми мақалаларды

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/11-2025

бет. 5 беттен 21

	зерттеудің құралдары мен әдістері.	логикалық, тілдік. Медицинадағы эмпирикалық зерттеу әдістері. Жеке және ұжымдық ғылыми қызметтің ерекшеліктері. Медициналық ғылыми зерттеулердің түрлері. Медицинадағы негізгі зерттеу әдістері. Зерттеушінің фактілермен жұмыс істеу принциптері. Алынған нәтижелерді түсіндіру негіздері.			Презентация, портфолио құру.	талдау. Тақырып бойынша тақырыптық презентациялар дайындау. Портфолио құру.
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-5 күндердегі тәжірибелік сабақтар және МӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4,5			Клиникалық тапсырмалар (жағдаяттар), тестілеу.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Негізгі және клиникалық пәндер бойынша тест сұрақтарын құрастыру. Клиникалық пәндерді оқыту ерекшеліктері.	Негізгі және клиникалық пәндер бойынша тест сұрақтарын құрастыру. Клиникалық пәндерді оқыту ерекшеліктері. Оқытудың имитациондық түрлері.	ОН 1,2	3	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Клиникалық пәндерді оқыту ерекшеліктері. Оқытудың имитациондық түрлері.	Клиникалық пәндерді оқыту ерекшеліктері. Оқытудың имитациондық түрлері.	ОН 2,3	2/4	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Чек парақшалары: Тақырып бойынша тақырыптық презентациялар дайындау. Портфолио құру.
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Объективті құрылымдық клиникалық емтихан (ОҚКЕ). Стандартталған пациент. Ойын түрлері (рольдік, іскерлік ойындар, мәселелік-іскерлік).	Объективті құрылымдық клиникалық емтихан (ОҚКЕ). Стандартталған пациент. Ойын түрлері (рольдік, іскерлік ойындар, мәселелік-іскерлік).	ОН 3,4	3	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	PBL әдісі. Мәселелік дәрістер. Мәселелік семинарлар.	ОН 4,5	2/4	Кейс талдауы. Презентация,	Чек парағы: Тақырып

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/11-2025

бет. 6 беттен 21

	PBL әдісі. Мәселелік дәрістер. Мәселелік семинарлар.				портфолио қалыптастыру.	бойынша тақырыптық презентациялар дайындау. Портфолио құру.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дәрігерлердің жоғары оқу орнынан кейінгі және үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру принциптері. Ғылыми жоба.	Дәрігерлердің жоғары оқу орнынан кейінгі және үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру принциптері. Ғылыми жоба. Ғылыми медициналық зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау. Ғылым саласындағы басқару. Ғылыми ұйымдардың түрлері. Жоғары оқу орындары мен ғылыми-зерттеу ұйымдарында ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру.	ОН 1,2	3	Ситуациялық тапсырмалар.	Чек парағы: Ситуациялық тапсырмалар.
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ғылыми және ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау.	Ғылыми және ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау. Ғылыми кадрларды аттестаттау жүйесі. Ғылыми-зерттеу жобаларын әзірлеу және іске асыру принциптері мен әдістері. Медициналық ғылыми зерттеулерді жоспарлау ерекшеліктері. Зерттеу тақырыбын таңдау және негіздеу. Диссертациялық жұмыс жоспарын құру.	ОН 2,3	2/4	Баяндама, презентация	Чек парақтары: Баяндама. Тақырып бойынша тақырыптық презентациялар дайындау.
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ересектерді оқыту ерекшеліктері. Эссе жазу.	Ересектерді оқыту ерекшеліктері. Эссе жазу. Журнал клубы. Түрлері. Құрылымы. Жазу ережелері. Қалай жазуға болады. Қандай қателіктерден аулақ болу керек	ОН 3,4	3	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Эссе жазу. Журнал клубы.	Эссе жазу. Журнал клубы. Эссе дегеніміз не. Эссе жазу ерекшеліктері. Эссенің эсседен айырмашылығы неде. Эссе жазудың дұрыс әдісі. Тақырыпты таңдау. Эссені	ОН 4,5	2/4	Презентацияларды дайындау, портфолио құру.	Чек парағы: Тақырып бойынша тақырыптық

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/11-2025

бет. 7 беттен 21

		қалай бастау керек. Жазу жоспары. Эссе рәсімдеу ережелері.				презентациялар дайындау. Портфолио құру.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өздігінен білім алу. RBL және TBL әдісі.	Өздігінен білім алу. RBL және TBL әдісі. Портфолио. Бейне жазбасы бар шағын конференция. Сұрақ жауап.	ОН 1,2	3	Ситуациялық тапсырмалар.	Бағалау парағы: Ситуациялық тапсырмалар.
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өздігінен білім алу. RBL және TBL әдісі. Портфолио.	RBL және TBL әдісі. Портфолио. Бейне жазбасы бар шағын конференция. Сұрақ жауап.	ОН 2,3	1/5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио құру.	Чек парақшалары: Ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша тақырыптық презентациялар дайындау. Портфолио құру.
	Аралық бақылау №2	Бақылау 6-10 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және МӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.				Клиникалық тапсырмалар (жағдаяттар), тестілеу.
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу:				9 сағат		
Оқыту әдістері және бақылау түрлері:						
9.1	Дәріс:	Магистратурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сұрау, жеке жұмыс, RBL - кейске негізделген оқыту әдісі немесе кейс-стади әдісі (нақты жағдайлар әдісі), мини-дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, консультациялық қолдау түрінде.				
9.3	ОМӨЖ / МӨЖ:	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу, зерттеу мақалаларын талдау, презентациялар дайындау және портфолио құру. Магистранттың өзіндік жұмысы теориялық материалдарды зерттеуді және ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) өзекті, жаңартылған ақпаратты іздеуді қамтуы мүмкін. Портфолио әзірлеу, зерттеу және басқа да іс-шаралар да кіреді.				
9.4	Аралық бақылау:	Клиникалық тапсырмалар (жағдаяттар), тестілеу.				
10.	Бағалау критерийлері:					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:					

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/11-2025

бет. 8 беттен 21

ОН №	Оқыту нәтижесі	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1.	Қойылған мақсатқа жету үшін топтық стратегияны құра отырып, топ жұмысын ұйымдастыра және басқара алады.	Топ жұмысын ұйымдастыруға және басқаруға қабілетсіз. Қауіпсіздіктің сенімді деңгейін және науқасқа көмек көрсету сапасын қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолданбайды.	Мақсатқа жету үшін топтық стратегияны құрастыратын топ жұмысын ұйымдастыруда және оған жетекшілік етуде қателіктер жібереді. Қауіпсіздіктің сенімді деңгейін және науқасқа көмек көрсету сапасын қамтамасыз етудің тиімді әдістерін адекватты емес пайдаланады.	Қойылған мақсатқа жету үшін топтық стратегияны құра отырып, топ жұмысын ұйымдастыра және басқара алады. Қауіпсіздік пен медициналық көмектің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсете алады.	Алға қойған мақсатқа жету үшін топтық стратегиясын құра отырып, ұжым жұмысын өз бетінше ұйымдастырады және басқарады. Науқастың қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше қолданады.
ОН2.	Академиялық және кәсіби өзара іс-қимыл үшін заманауи коммуникативтік технологияларды, оның ішінде шет тілінде (тілдерінде) қолдануға қабілетті.	Оқу және кәсіби өзара әрекеттесу үшін заманауи коммуникациялық технологияларды пайдалана алмайды. Ұлт денсаулығын жақсарту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істей алмайды.	Оқу және кәсіби өзара әрекеттесу үшін заманауи коммуникациялық технологияларды пайдаланудағы қателіктерге жол береді. Ұлт денсаулығын жақсарту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби аралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілеттілігі жеткіліксіз.	Оқу және кәсіби өзара әрекеттесу үшін заманауи коммуникациялық технологияларды пайдалана алады. Ұлт денсаулығын жақсарту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби аралық командалардың құрамында жұмыс істей алады.	Академиялық және кәсіби өзара әрекеттесу үшін қазіргі заманғы коммуникациялық технологияларды, соның ішінде шет тілдерін қолдануда дербес әрекет етеді. Ұлттың денсаулығын жақсарту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқой аралық командалардың бір бөлігі ретінде тиімді жұмыс істейді.
ОН3.	Магистратураның бағытын анықтайтын	Магистратураның бағытын анықтайтын пәндердің іргелі және қолданбалы бөлімдері	Магистратураның бағытын анықтайтын пәндердің іргелі және қолданбалы	Магистратураның бағытын анықтайтын пәндердің іргелі және қолданбалы бөлімдері	Магистратураның бағытын анықтайтын пәндердің іргелі және

«Педиатрия-2» кафедрасы

68/11-2025

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 9 беттен 21

	пәндердің іргелі және қолданбалы бөлімдері бойынша білімін кәсіби қызметте шығармашылықпен пайдалана алады.	бойынша білімін кәсіптік қызметте қолдану қабілетін көрсетпейді. Денсаулық сақтау мекемелерінің кәсіби электронды жүйесінде жұмысты жолға қоймайды.	тараулары бойынша білімін кәсіби қызметте шығармашылықпен қолдану қабілетінің жеткіліксіздігін көрсетеді. Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінің жұмысында қателіктер жібереді.	бойынша білімін кәсіби қызметте шығармашылықпен пайдалана білу қабілетін көрсетеді. Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінде жұмыс істеуге қабілетті.	қолданбалы тараулары бойынша білімін кәсіби қызметте өз бетінше және тиімді шығармашылықпен пайдаланады. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да түрлеріне белсенді қатысады. Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінде дербес жұмыс істейді.
ОН4.	Заманауи компьютерлік технологияларды шығармашылықпен қолдана алады және өзгерте алады, кәсіби мәліметтер базасымен жұмыс істей алады, жаңа әзірлемелердің нәтижелерін кәсіби түрде пішімдей және ұсына алады.	Заманауи компьютерлік технологияларды шығармашылықпен қолдану және түрлендіру, кәсіби деректер қорымен жұмыс істеу немесе жаңа әзірлемелердің нәтижелерін кәсіби түрде пішімдеу және ұсыну қабілетін көрсетпейді.	Қазіргі заманғы компьютерлік технологияларды шығармашылықпен қолдану және түрлендіру, кәсіби мәліметтер базасымен жұмыс істеу, жаңа әзірлемелердің нәтижелерін кәсіби түрде пішімдеу және ұсыну қабілетінің жеткіліксіздігін көрсетеді.	Заманауи компьютерлік технологияларды шығармашылықпен қолдану және түрлендіру, кәсіби мәліметтер базасымен жұмыс істеу, жаңа әзірлемелердің нәтижелерін кәсіби түрде пішімдеу және ұсыну қабілеттерін көрсетеді.	Заманауи компьютерлік технологияларды өз бетінше шығармашылықпен тиімді қолдану және түрлендіру, кәсіби мәліметтер базасымен жұмыс істеу, жаңа әзірлемелердің нәтижелерін кәсіби түрде пішімдеу және ұсыну.
ОН5.	Өзін-өзі бағалау негізінде өз қызметінің басым бағыттарын және	Өз қызметінің басымдықтарын және өзін-өзі бағалау негізінде оларды жетілдіру жолдарын	Өз іс-әрекетінің басымдықтарын және өзін-өзі бағалау негізінде оларды жетілдіру	Өз әрекетінің басымдықтарын және өзін-өзі бағалау негізінде оларды жақсарту жолдарын анықтау	Өз іс-әрекетінің басым бағыттарын және өзін-өзі бағалау негізінде оларды жетілдіру

«Педиатрия-2» кафедрасы

68/11-2025

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 10 беттен 21

оларды жетілдіру жолдарын анықтап, жүзеге асыра алады.	анықтау және жүзеге асыру қабілетін көрсетпейді.	жолдарын анықтау және жүзеге асыру қабілетінің жеткіліксіздігін көрсетеді.	және жүзеге асыру қабілетін көрсетеді.	жолдарын өз бетінше тиімді шығармашылықпен анықтайды және жүзеге асырады.
--	--	--	--	---

10.2

Бағалау әдістері және критерийлері:

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы:

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Егер магистрант жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады..
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Егер магистрант жауап беру кезінде жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, магистранттардың өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктерге немесе түбегейлі қателіктерге жол берсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізген жағдайда қойылады.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Егер магистрант жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса қойылады.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Егер магистрант жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.
Чек парағы: Нақты	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:	Егер магистрант топта жұмыс істей алса, топты біріктіре білсе қойылады. Күшті магистрант-академиялық көшбасшы, ол қажет болған жағдайда оқу материалының

«Педиатрия-2» кафедрасы

68/11-2025

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 11 беттен 21

жағдайларды талдау.	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	қалған бөлігін түсіндіре алады.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жағдайдың сипатын дұрыс бағалау әрекеттерді толық, дәйекті түрде тізімдеу, кезеңдерді дәлелдеудегі қиындықтар. Ұйымдастырушы көшбасшы, мықты немесе орта деңгейдегі магистрант, ол бүкіл топтың материалды игеріп, тиісті теориялық тапсырмаларды уақытында орындауын қамтамасыз етуі керек.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Магистрант – ұсынылған тақырыпты жақсы білетін магистранттың дайындық деңгейі бойынша күшті немесе орташа. Егер жауап толық болмаса немесе мұғалімде топтың қалған мүшелерінде сұрақтар туындаса, сол топтың қалған магистранттары сөз сөйлей алады.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Егер магистрант жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.
ОМӨЖ / МӨЖ -на арналған чек парағы:		
Чек парағы: Ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу, ғылыми мақалаларды талдау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер

«Педиатрия-2» кафедрасы

68/11-2025

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 12 беттен 21

		<p>жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.</p>
<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.</p>	
<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.</p>	
<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты</p>	

«Педиатрия-2» кафедрасы

68/11-2025

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 13 беттен 21

	F (0; 0-24%)	мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
Чек парағы: ғылыми мақалаларды талдау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: Шешім дұрыс; Өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілген; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: толық қолданады; Шешендік өнерді және ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: толық көлемде, барабар; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және айтады, аудиторияны жаулап алады, өзіне сендіреді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулерді қорытындылайды, жариялайды.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркейтін білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін қолданады: негіздері ішінара; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер мен көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: барабар, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер

«Педиатрия-2» кафедрасы

68/11-2025

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 14 беттен 21

		жүргізеді, ішінара тұжырымдар жасайды, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білім мен түсінікті көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: Шешім қиындықпен қабылданады, негіздей алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер мен көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеу жүргізеді, бірақ оларды жүйелейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады: қолданбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер мен көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеу жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: көрсетпейді.
Чек парағы. Тақырыпқа презентация.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі кемінде 20 слайд болатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді:	Презентация көлемі кемінде 20 слайд болатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 4 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды

«Педиатрия-2» кафедрасы

68/11-2025

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 15 беттен 21

	<p>B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципті емес қателіктер жібереді.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация көлемі кемінде 20 слайд болатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан аз. 2-ден аз әдеби көздер пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.</p>
<p>Чек парақшалары: Портфолионы бағалауға арналған.</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Портфолио барлық міндетті бөлімдерден тұрады (тақырыптар, есептер, рефлексиялар, презентациялар және т.б.). Әр бөлік сапалы, қисынды, ұқыпты жасалған. Жеке жұмыс, тәуелсіз тәсіл айқын байқалады. Зерттеу жұмыстарына қатысу мысалдары бар (сауалнамалар, талдаулар, статистика, шолулар және т.б.). Қазіргі заманғы дереккөздер қолданылады, этикалық нормалар сақталады</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Барлық негізгі бөлімдер бар. Көпшілігі дұрыс орындалды, бірақ кейбір жерлерде стилистикалық немесе логикалық кемшіліктер бар. Аналитика мен тұжырымдар бар, бірақ әрқашан жеткілікті терең емес. Дизайн әдетте ұқыпты, бірақ кішігірім кемшіліктермен.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);</p>	<p>Портфолио бөлімдері ішінара жоқ немесе толық емес. Мазмұны үзінді, кейбір тақырыптар Үстірт ашылады. Көптеген ресми материалдар, аналитика аз. Дизайн ұқыпсыз немесе талаптарға сәйкес келмейді.</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

68/11-2025

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 16 беттен 21

		D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио жоқ немесе толығымен дерлік толтырылмаған. Мазмұны Пән бойынша жұмысты көрсетпейді. Құрылым мен дизайнға қойылатын негізгі талаптар бұзылған.
Аралық бақылау үшін чек парағы:			
Клиникалық тапсырмалар (жағдаяттар) чек парағы.		Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ситуациялық есептерді магистрант дұрыс шешеді, жауаптар қисынды түрде дәлелденеді, ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды жүйелі, терең біледі, жағдайдың сипатын дұрыс бағалайды; әр кезеңнің дәлелдерімен әрекеттерді толық, дәйекті тізімдейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ситуациялық есептерді магистрант дұрыс шешті, дәлелдер әлсіз, ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы білім табылды, бірақ мәселенің 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктерге жол берілді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ситуациялық есептерді магистрант қателіктермен шешеді, дәлелдер жоқ, ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білу, принципады емес қателіктер жіберген, жағдайдың сипатын дұрыс бағалау, әрекеттердің дәйектілігін толық санамау немесе бұзу, дәлелдеудегі қиындықтар.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Магистрант ситуациялық міндеттерді дұрыс шешпеді, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады. Жағдайды дұрыс бағаламау. Қажет болған жағдайда топтың басқа мүшелерінен көмек сұрайтын әлсіз магистрант.
	Тестілеу	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады.	
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			
Әріптік жүйе бойынша	Баллдардың сандық	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/11-2025

бет. 17 беттен 21

бағалау	баламасы		бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
A -	3,67	90-94	Жақсы
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):

1. Электронная библиотека. <https://lib.ukma.kz/ru/home-2/>
2. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru
3. <http://www.nlm.nih.gov/PubMed> - главная медицинская поисковая система.
<http://www.medlit.ru/medrus/jrnls.htm> - журналы, выходящие в издательстве «Медицина».
<http://www.rosmedic.ru/pediatriya-i-neonatologiya> - электронные учебники по медицине и неонатологии.
4. Республиканская межвузовская электронная библиотека. <http://rmebrk.kz/>
5. Закон (доступ в справочноинформационном секторе). <https://zan.kz/>
6. «Scopus» (Elsevier). <https://www.scopus.com/home.uri>
7. PubMed. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Журналдар (электрондық журналдар):

1. Пономарев Андрей Будимирович, Пикулева Эльвира Анатольевна. Учебное пособие. Методология научных исследований, Издательство Пермского НИПУ, 2014, 186 стр. https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf -
2. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: учеб.-методическое пособие : [Электронный ресурс] / А. И. Артюхина [и др.]; под ред. Е. В. Лопановой. – М.: ФЛИНТА, Наука, 2013. – 256 с. – Режим доступа: http://edu.omsk-osma.ru/uploads/pedo/ser_2.pdf 3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е

изд., стер. – М.: КноРус, 2013. – 432 с. – Режим доступа: http://www.knorusmedia.ru/db_files/pdf/5105.pdf

4. Болучевская, В. В. Общение врача: введение в психологию профессионального общения. (Лекция 1): [Электронный ресурс] / В. В. Болучевская, А. И. Павлюкова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2011. – № 1. – Режим доступа : [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)
5. Болучевская, В. В. Общение врача: вербальная и невербальная коммуникация. (Лекция 2): [Электронный ресурс] / В. В. Болучевская, А. И. Павлюкова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2011. – № 2. – Режим доступа: <http:// medpsy.ru>
6. Болучевская, В. В. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. (Лекция 4). [Электронный ресурс] / В. В. Болучевская, А. И. Павлюкова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2011. – № 4. – Режим доступа: <http:// medpsy.ru>
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2013. – 740 с. 11. Креативная педагогика: [Текст]: методология, теория, практика / А. И. Башмаков [и др.]; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ, Лаб. знаний, 2012. – 319 с.
8. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 543 с.

Әдебиет:

негізгі:

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов на Дону, 2000.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 2001.
4. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа». - 2005. - №3. - С.23-28.
5. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: «Народное образование», 2001.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.В. Психология. М., 2000.
7. Психология и педагогика. / Под ред. Николаенко В.Н., Залесов Г.Н., Андрюшина Т.В. и др. Москва - Новосибирск, 2000.
8. Ситаров В. А. Дидактика - М.: АCADEMA, 2002.
9. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии - М.: АCADEMA, 2002.
10. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. М., 2000

қосымша:

1. Матюшкин А.М. Активные проблемы психологии высшей школы. М., 1977.
2. Педагогика / Под ред. Нойнера Г., Бабанского Ю.К. М., 1984.
3. Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И. М., 1996.
4. Педагогика / Под ред. Харламова И.Ф. М., 1997.
5. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М., 1991.
6. Психология и педагогика / Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Слостенина В.А. М.: «Совершенство», 1998.
7. Сатыбалдина К., Тарасенко Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов. А.-А., 1991.

8. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач / Под ред. Матирко В.И. М.: «Высшая школа», 1991.
9. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
11. Александрова, М. А. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла [Текст]: метод. пособие / М. А. Александрова. – М.: БИНОМ, Лаб. знаний, [2013]. – 222 с. 2. Артюхина, А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике [Текст]: учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2014. – 147 с.
12. Артюхина, А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2014. – 120 с. – Режим доступа: <http://library.volgmed.ru/>
13. Артюхина, А. И. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2014. – 140 с.
14. Артюхина, А. И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании [Текст]: учеб. пособие / А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2015. – 149 с. – (Школа педагогического мастерства).

12.

Пәннің саясаты:

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОМӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар МӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ОМӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы МӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы МӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен МӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (презентациялар және т.б.).
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.

12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі. https://base.skma.kz/?page_id=251

Магистранттарға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру және т.б.

1. Оқу процесіне белсенді қатысу.
2. Белсенділік болмаған және тапсырманы орындамаған жағдайда айыппұлдар қолданылады және практикалық сабақтың ұпайы азайтылады.
3. Алдағы лекцияның тақырыбы туралы түсінікке ие болу, дәріс барысында кері байланысқа дайын болу.
4. Топпен жұмыс жасай білу.
5. Магистранттардың оқу-әдістемелік үдерісін жетілдіру бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарына және кафедра іс-шараларына белсенді қатысуы.
6. Сабақта қауіпсіздік шараларын сақтау.
7. Белгіленген уақытта межелік бақылаудан өту.
8. Магистранттардың білімін аралық бақылау 6/12 күні бір академиялық кезеңде кемінде екі рет өткізіледі. аралық бақылау нәтижелерін оқу үлгерім журналына және электронды журналға жаза баллдарын есепке ала отырып, теориялық оқыту. Аралық бақылауға дәлелді себепсіз келмеген магистрант пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау нәтижелері бақылау күні аяқталғанға дейін есеп түрінде деканатқа беріледі.
9. МӨЖ-ді кестеге сәйкес белгіленген уақытта тапсыру, барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі.
10. Ұсынылған МӨЖ тапсырмаларының ішінен магистрант формалардың бірін таңдайды.
11. Емтиханға жіберу рейтингі тәжірибелік сабақтардың, МӨЖ, аралық бақылаудың орташа баллынан тұрады. Есептеу мысалы қабылдау рейтингі: ЖР (жіберу рейтингі) = 80 + 90 + 95 = 87 (80 – тәжірибелік сабақтар үшін орташа балл; 90 – орташа аралық бақылау балы; 95 – орташа МӨЖ балы).
12. Бақылау түрлерінің (ағымдық бақылау, № 1 және/немесе № 2 аралық бақылау) біреуі бойынша өту балы (50%) жинамаған магистрант пән бойынша емтиханды тапсыруға жіберілмейді.



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/11-2025

бет. 21 беттен 21

14. Бекіту және қайта қарау:			
Бекітілетін күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама №	Дарбихана Р.И.	
04.06.2025	7		
Кафедрада бекітілетін күні	Хаттама №	Бектепова Г.Е.	
24.06.2025	11		
Магистратура және магистрантура деп ең бойынша БББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама №	Орыңбасарова К.К.	
27.06.2025	12		
Қайта қарау күні	Хаттама №	Бектепова Г.Е.	
Магистратура және магистрантура деп ең бойынша БББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	Орыңбасарова К.К.	